



แผนกลยุทธ์ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

คณะเทคโนโลยีการเกษตร  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มติการประชุมผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน วันที่ 31 สิงหาคม 2565  
มติเห็นชอบในการประชุมคณะกรรมการประจำคณะ ครั้งที่ 4/2565 วันที่ 10 ตุลาคม 2565

## คำนำ

แผนกลยุทธ์ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 เป็นแผนพัฒนาคณะเทคโนโลยีการเกษตร ฉบับใหม่ สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ที่ตอบสนองนโยบายพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing University) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้ประกาศ เรื่อง การกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาสังกัด กลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565 วันที่ 29 พฤศจิกายน 2564 โดย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี สังกัดกลุ่มที่ 3 กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น เป็นตาม เจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ ปี พ.ศ. 2547

คณะเทคโนโลยีการเกษตร ได้ดำเนินการวิเคราะห์นโยบายและแผนงานภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในวันที่ 31 สิงหาคม และ 1 กันยายน 2565 โดยที่ประชุมได้มี วิสัยทัศน์ร่วมกัน ที่ต้องการเห็นคณะเทคโนโลยีการเกษตร "เป็นผู้นำด้านการเกษตรและอาหารเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน" ในระยะเวลา 5 ปี โดยแผนกลยุทธ์ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 ประกอบด้วย 3 ยุทธศาสตร์ 8 เป้าประสงค์ 22 ตัวชี้วัด 11 กลยุทธ์ 13 โครงการสำคัญ ดังนี้

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน

ประกอบด้วย 2 เป้าประสงค์ 5 ตัวชี้วัดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ 2 กลยุทธ์ และ 2 โครงการ

### ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ประกอบด้วย 3 เป้าประสงค์ 11 ตัวชี้วัดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ และ 6 โครงการ

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริหารจัดการสู่องค์กรสมรรถนะสูง

ประกอบด้วย 3 เป้าประสงค์ 6 ตัวชี้วัดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ 5 กลยุทธ์ และ 5 โครงการ

แผนกลยุทธ์ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 เปรียบเสมือนแผนที่ ที่ช่วยนำทางให้คณะเทคโนโลยีการเกษตรบรรลุวิสัยทัศน์ "เป็นผู้นำด้านการเกษตรและอาหาร เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่าง ยั่งยืน" ในระยะเวลา 5 ปี

ฝ่ายวางแผนและพัฒนา

กันยายน 2565

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	1
สารบัญ	2
สรุปสาระสำคัญแผนกลยุทธ์ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)	4
- กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)	5
- ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมหลัก อัตลักษณ์ และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	6
- ทิศทางการพัฒนาคณะและเครื่องมือการบรรลุเป้าหมาย	7
- เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	7
- วัตถุประสงค์ของแผนกลยุทธ์	8
- ตัวชี้วัดของแผนกลยุทธ์	8
- การติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนของกลยุทธ์	8
ความสอดคล้องเชื่อมโยง นโยบายกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พรบ.มหาวิทยาลัยราชภัฏ พันธกิจมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี และ ยุทธศาสตร์การพัฒนา คณะเทคโนโลยีการเกษตร	9
ความสอดคล้องเชื่อมโยงยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาการอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี และ แผนกลยุทธ์คณะเทคโนโลยีการเกษตร	10
ความสอดคล้องเชื่อมโยงยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาการอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สู่แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี คณะเทคโนโลยีการเกษตร	11
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน	11
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	13
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริหารจัดการสู่องค์กรสมรรถนะสูง	16

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การแปลงแผนกลยุทธ์ สู่ แผนปฏิบัติราชการ	19
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน	19
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	21
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริหารจัดการสู่องค์กรสมรรถนะสูง	24
ภาคผนวก	27
- นิยามศัพท์	28
- การมีส่วนร่วมพหุภาคีของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ของคณะเทคโนโลยีการเกษตร	30
- สถานการณ์ทางการศึกษาในปัจจุบัน ความจำเป็นที่ต้องปรับเปลี่ยน และแนวทางการพัฒนา	32
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมคณะเทคโนโลยีการเกษตร (SWOT Analysis)	34
- ความคาดหวังในการพัฒนาคณะเทคโนโลยีการเกษตร ของบุคลากร	38

สรุปลสารสำคัญแผนกลยุทธ์ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)  
คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## สรุปสาระสำคัญแผนกลยุทธ์ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570

แผนกลยุทธ์ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 เป็นแผนพัฒนาคณะเทคโนโลยีการเกษตร ฉบับใหม่ สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตอบสนองนโยบายพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing University) ที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยยกเครื่องใหม่ เพื่อให้รองรับสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น จำนวนผู้เรียนหลักสูตรปริญญาลดลงอย่างต่อเนื่อง กระแสการเรียนนอกห้องเรียนที่มีอยู่อย่างแพร่หลาย ทิศทางธุรกิจและอุตสาหกรรมที่ต้องการคนมีฝีมือและมีความสามารถหลากหลายเท่าทันเทคโนโลยี โดยการพลิกโฉมของมหาวิทยาลัยนั้น เพื่อให้มหาวิทยาลัยยังคงอยู่และเป็นที่พึ่งพาของสังคม

กฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ในข้อ 9 กำหนดว่า กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามข้อ 3 (3) กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น มีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และชุมชนที่มีวัตถุประสงค์หรือประโยชน์ร่วมกัน การเป็นแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน และการให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิตอันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยต้อง

- (1) เน้นการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและการสร้างศักยภาพให้สถานศึกษา องค์กรในชุมชน และประชาชนมีความเข้มแข็งในการพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจและสังคมในชุมชน
- (2) ผลิตบัณฑิตและเป็นแหล่งพัฒนาศักยภาพบุคลากรในพื้นที่ให้มีจิตสำนึกและความรู้ ความสามารถเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อน พัฒนา และเปลี่ยนแปลงในระดับพื้นที่
- (3) ดำเนินการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาชุมชน
- (4) สืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ประยุกต์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ากับยุคสมัยเพื่อเพิ่มคุณค่าและมูลค่า
- (5) ส่งเสริมการสืบทอดและพัฒนาความรู้จากผู้มีภูมิปัญญาด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น

ทั้งนี้ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้ประกาศ เรื่อง การกำหนดให้ สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน 2564 โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี สังกัดกลุ่มที่ 3 กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น เป็นตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

### กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)

1. ระดมความคิดเห็นจากผู้บริหาร อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ ในการประเมินสภาพแวดล้อมคณะเทคโนโลยีการเกษตร (SWOT) โดยใช้ Google Form ระหว่างวันที่ 5 - 8 สิงหาคม พ.ศ. 2565
2. คณะกรรมการบริหารคณะเทคโนโลยีการเกษตร จัดทำ (ร่าง) แผนกลยุทธ์ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ในวันที่ 11, 16 และ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2565
3. คณะกรรมการบริหารคณะเทคโนโลยีการเกษตร ถ่ายทอดและสร้างเข้าใจร่วมกันในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคณะฯ ให้กับบุคลากรทุกภาคส่วน ในวันที่ 31 สิงหาคม พ.ศ. 2565
4. นำ (ร่าง) แผนกลยุทธ์ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เสนอคณะกรรมการประจำคณะ และคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ (มติที่ประชุมถือนวาระ โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำมหาวิทยาลัย ประกาศบังคับใช้คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับเก่า พ.ศ. 2562)

## ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมหลัก อัตลักษณ์ และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

### ปรัชญา

พัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสม ส่งเสริมสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

### วิสัยทัศน์

เป็นผู้นำด้านการเกษตรและอาหาร เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

### พันธกิจ

1. สร้างสังคมคุณภาพ สู่ความยั่งยืน
2. สร้างคน ให้มีขีดความสามารถสูง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
3. สร้างงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีผลกระทบสูงให้กับสังคมและท้องถิ่น

### ค่านิยมหลัก : AGGIE RBRU

A : Attitude (ทัศนคติ) หมายถึง มีทัศนคติที่ดีต่อหน้าที่ ต่อบุคคล แล้วปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ

G : Goal (เป้าหมาย) หมายถึง มีเป้าหมายในการทำหน้าที่ให้ประสบความสำเร็จ

G : Growth (การเจริญเติบโต) หมายถึง มีการเจริญเติบโตพัฒนาในด้านความคิด จิตใจ และพัฒนาให้เกิดความรู้ความชำนาญอย่างต่อเนื่อง

I : Innovation (นวัตกรรม) หมายถึง การมีความคิดสร้างสรรค์ในสิ่งใหม่ ๆ เพื่อผลลัพธ์ที่ดีกว่าอยู่เสมอ

E : Environment (สิ่งแวดล้อม) หมายถึง การดำเนินกิจกรรมบนพื้นฐานความใส่ใจสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับนโยบาย BCG และเป้าหมายการพัฒนาระดับโลก SDGs

R : Respect (ศรัทธา) หมายถึง มีความศรัทธา เชื่อมั่น เคารพนับถือในความสามารถของตนเองและเพื่อนร่วมงานรักในงานที่ทำ เติบโตองค์กร และให้เกียรติซึ่งกันและกัน

B : Brilliance (ปัญญาสร้างสรรค์) หมายถึง มีความฉลาดสามารถจัดการชีวิต การงานองค์กร โดยใช้สติปัญญา อย่างสร้างสรรค์

R : Responsibility (รับผิดชอบ) หมายถึง ภาระหรือพันธะผูกพันในการจะปฏิบัติหน้าที่การงานของตนเองและผู้ร่วมงานให้เป็นไปตามเป้าหมายขององค์กร

U : Unity (กลมเกลียวสามัคคี) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว สามัคคี กลมเกลียวเพื่อน้องค์สู่สากล

### อัตลักษณ์

บัณฑิตย่อมนฉลาดจัดการ

### คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

คุณธรรม นำความรู้ สู่สากล อดทน ฉลาดจัดการ

ทิศทางการพัฒนาคณะ และเครื่องมือการบรรลุเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ (แนวทางปฏิบัติตามพันธกิจ)	กลยุทธ์ (แนวทางหรือเครื่องมือการบรรลุเป้าประสงค์)
1. การพัฒนาท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน (5 ตัวชี้วัด)	1.1 บริการวิชาการเพื่อยกระดับเศรษฐกิจของชุมชน
	1.2 วิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนเป้าหมาย/พื้นที่บริการตามความต้องการและหรือสภาพปัญหาของชุมชนเพื่อความเข้มแข็ง
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา (11 ตัวชี้วัด)	2.1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
	2.2 พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติงานจริงตรงกับความต้องการของสังคม
	2.3 พัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นมืออาชีพ
	2.4 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้บัณฑิตเป็นคนดี มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
3. การบริหารจัดการสู่องค์กรสมรรถนะสูง (6 ตัวชี้วัด)	3.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อการดำเนินงานที่เป็นเลิศ
	3.2 สร้างและร่วมมือกับ องค์กรหรือหน่วยงานภายนอก เพื่อพัฒนาสมรรถนะองค์กร
	3.3 พัฒนาศักยภาพบุคลากรที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาคณะฯ
	3.4 ยกระดับศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการเกษตร สู่การเป็นชุมชนเรียนรู้ BCG Model เพื่อจัดการรายได้
	3.5 การจัดการรายได้และระดมทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ (ผลลัพธ์/ผลสำเร็จที่ต้องการบรรลุ)

- พัฒนาท้องถิ่นให้เข้มแข็งและยั่งยืน
- ยกระดับงานวิจัยด้านการเกษตรและอาหารเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
- ยกระดับความเป็นเลิศด้านวิชาการ เพื่อสร้างทักษะทางสังคมและทักษะเชิงสมรรถนะ
- พัฒนาคุณภาพอาจารย์สู่ความเป็นมืออาชีพ
- คุณภาพบัณฑิตที่พึงประสงค์
- การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ
- การยกระดับศักยภาพของบุคลากร
- การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า



## วัตถุประสงค์ของแผนกลยุทธ์

เพื่อเป็นทิศทางการพัฒนาคณะเทคโนโลยีการเกษตรให้ "เป็นผู้นำด้านการเกษตรและอาหาร เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน" ภายในระยะเวลา 5 ปี

## ตัวชี้วัดของแผนกลยุทธ์

1. แผนกลยุทธ์บรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 ต่อปี

## การติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์

1. ประเมินผลการดำเนินงานจากรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
2. คณะกรรมการบริหาร มีหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตาม เร่งรัด ให้คำแนะนำ และประเมินความสำเร็จของการดำเนินงาน ให้บรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้

ความสอดคล้องเชื่อมโยง นโยบายกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

พรบ.มหาวิทยาลัยราชภัฏ พันธกิจมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี และ ยุทธศาสตร์การพัฒนา คณะเทคโนโลยีการเกษตร

หน้าที่ตามพรบ.มหาวิทยาลัยราชภัฏ	นโยบาย รมว.อว.	พันธกิจ มรพ. และ คณะเทคโนโลยีการเกษตร	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์คณะเทคโนโลยีการเกษตร
<p>(2) ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยคนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงการผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ</p> <p>(3) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่าความสำนึกและความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ</p> <p>(4) เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและนักการเมือง ท้องถิ่นให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตยคุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการบริหารงานพัฒนา ชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม</p> <p>(5) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของวิชาชีพครูผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง</p>	<p>1. สร้างคน</p>	<p>2. สร้างคน ให้มีขีดความสามารถสูง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต</p>	<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา</b></p> <p>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติงานจริงตรงกับความต้องการของสังคม</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นมืออาชีพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้บัณฑิตเป็นคนดี มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ</p>
<p>(1) แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญา ท้องถิ่น และภูมิปัญญาสากล</p> <p>(7) ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมถึงการแสวงหาแนวทาง เพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน</p> <p>(8) ศึกษาวิจัย ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติภารกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p>	<p>2. สร้างองค์ความรู้</p> <p>3. สร้างนวัตกรรม</p>	<p>1. สร้างสังคมคุณภาพ สู่ความยั่งยืน</p> <p>3. สร้างงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีผลกระทบสูงให้กับสังคมและท้องถิ่น</p>	<p><b>ยุทธศาสตร์ 1 การพัฒนาท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน</b></p> <p>กลยุทธ์ที่ 1 บริการวิชาการเพื่อยกระดับเศรษฐกิจชุมชน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 วิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนเป้าหมาย/พื้นที่บริการตามความต้องการและหรือสภาพปัญหาของชุมชนเพื่อความเข้มแข็ง</p>
<p>(6) ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่น ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p>	<p>4. ยกเครื่องมหาวิทยาลัย (Reinvent)</p>		<p><b>ยุทธศาสตร์ 3 การบริหารจัดการสู่องค์กรสมรรถนะสูง</b></p> <p>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อการค้าเงินงานที่เป็นเลิศ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 สร้างและร่วมมือกับองค์กรหรือหน่วยงานภายนอก เพื่อพัฒนาสมรรถนะองค์กร</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพบุคลากรที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาคณะ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการเกษตร สู่การเป็นชุมชนเรียนรู้ BCG Model เพื่อจัดหารายได้</p> <p>กลยุทธ์ที่ 5 การจัดหารายได้และระดมทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด</p>

# ความสอดคล้องเชื่อมโยงยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาการอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี และ แผนกลยุทธ์คณะเทคโนโลยีการเกษตร



# ความสอดคล้องเชื่อมโยงยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาการอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

สู่ แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี คณะเทคโนโลยีการเกษตร

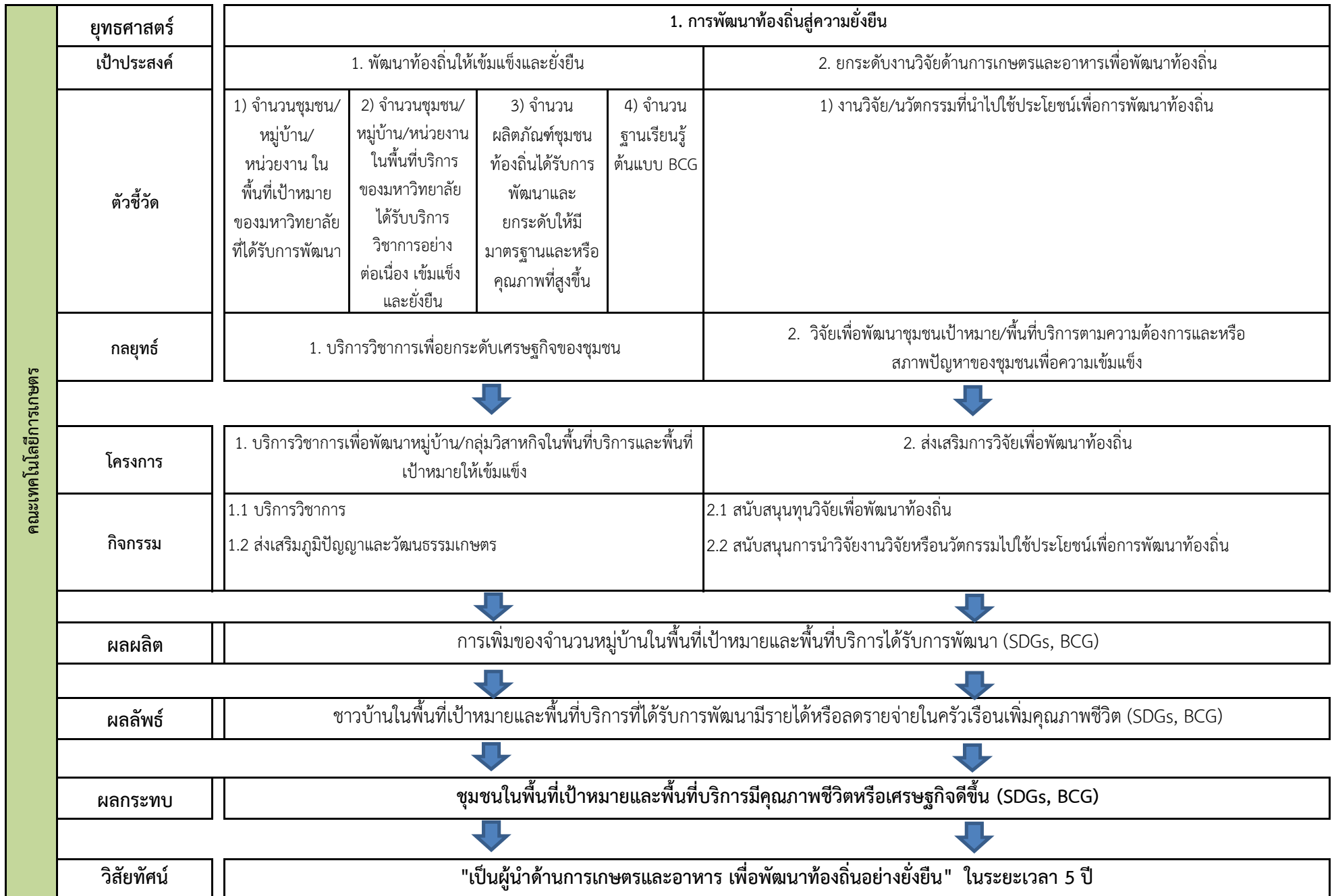
## ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน

ยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาการอุดมศึกษา	ยุทธศาสตร์	1. การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ให้มีความสามารถในการแข่งขัน และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน พร้อมสู่นาคต	2. การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อมให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหาท้าทาย และปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก	3. การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรมระดับขั้นแนวหน้า เพื่อสร้างโอกาสใหม่และความพร้อมของประเทศในอนาคต
	เป้าหมาย	1. ประเทศไทยยกระดับการพัฒนาเศรษฐกิจ สำหรับยกระดับอุตสาหกรรมเป้าหมายสำคัญของประเทศ และพัฒนาผู้ประกอบการฐานนวัตกรรม เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากลด้วยเศรษฐกิจสร้างสรรค์ สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสู่นาคต	2. สังคมไทยมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนและเป็นสังคมคุณธรรม มีธรรมาภิบาล มีความพร้อมในการเป็นสังคมสูงวัย ยกระดับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ	3. ประเทศสามารถสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีระดับขั้นแนวหน้าที่ก้าวหน้า โดยมีโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมและโครงสร้างพื้นฐานทางคุณภาพของประเทศที่ทัดเทียมสากล อีกทั้งมีผลงานวิจัยขั้นแนวหน้าและกระบวนทัศน์ใหม่ทางมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์ ที่ถูกนำไปประยุกต์ใช้เพื่อให้ประเทศสามารถตอบสนองต่อโอกาสและความท้าทายในอนาคตได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน



มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	ยุทธศาสตร์	1. การพัฒนาท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน					
	เป้าประสงค์	1. พัฒนาท้องถิ่นให้เข้มแข็งและยั่งยืน			2. ยกระดับงานวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น		
	ตัวชี้วัด	1) จำนวนชุมชน/หมู่บ้าน/หน่วยงานที่มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการอันเป็นผลมาจากการวางแผนเชิงพื้นที่เป้าหมายของมหาวิทยาลัย	2) จำนวนชุมชน/หมู่บ้าน/หน่วยงาน ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย ที่มีการดำเนินโครงการให้บริการวิชาการอย่างต่อเนื่อง	3) จำนวนผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับให้มีมาตรฐานและหรือคุณภาพที่สูงขึ้น	5) จำนวนภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมและสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาท้องถิ่น ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย	2) งานวิจัย/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	
	กลยุทธ์	1. บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ BCG ในพื้นที่ให้มีการสร้างคุณค่า (Value creation)					





## ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

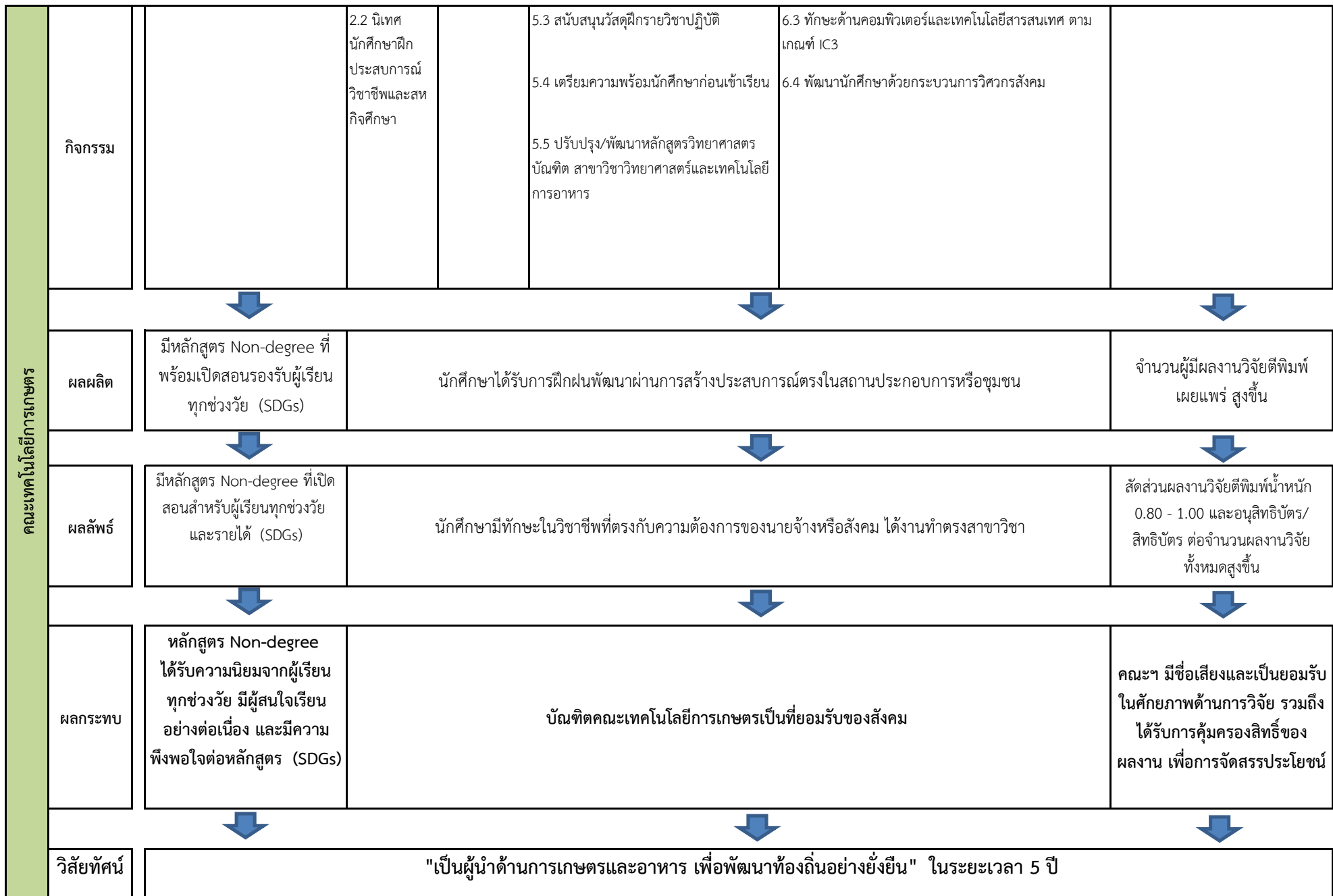
ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์	4. การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ แบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน
เป้าหมาย		4. กำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยของประเทศได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสูง สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านเศรษฐกิจ การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อม ให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการพึ่งตนเอง



มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	ยุทธศาสตร์	3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา										
	เป้าประสงค์	1. ยกระดับความเป็นเลิศด้านวิชาการ เพื่อสร้างทักษะทางสังคม และทักษะเชิงสมรรถนะ			3. คุณภาพบัณฑิตที่พึงประสงค์				2. พัฒนาอาจารย์สู่ความเป็นมืออาชีพ			
	ตัวชี้วัด	1) จำนวนหลักสูตร non-degree ที่ตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4) ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการเรียนรู้ออกนอกรั้วมหาวิทยาลัย	7) ร้อยละหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้โดยมีชุมชนเป็นฐาน	1) ร้อยละบัณฑิตที่ทำงานตรงสาขา	2) ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ที่สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี ที่มีคะแนนสอบ Exit Exam หรือมีผลสอบมาตรฐานทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR (B1) (Common European Framework)	3) ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายระดับปริญญาตรีที่สอบผ่านการทดสอบมาตรฐานทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามเกณฑ์ IC3 หรือเทียบเท่า หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	4) จำนวนผลงานวิจัย ปริญญาโท/ศิลปนิพนธ์/นวัตกรรม/ ผลงานสร้างสรรค์ของนักศึกษาที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ให้กับชุมชนท้องถิ่น หรือได้รับการตีพิมพ์/เผยแพร่	5) จำนวนโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนา นักศึกษาด้วยกระบวนการ วิศวกรสังคม	1) จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ เผยแพร่ในระดับชาติ	2) จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ เผยแพร่ในระดับนานาชาติ	3) จำนวนลิขสิทธิ์/ สิทธิบัตร
	กลยุทธ์	1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต			4. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้บัณฑิตเป็นคนดี มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ				3. พัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นมืออาชีพ			



คณะเทคโนโลยีการเกษตร	ยุทธศาสตร์	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา										
	เป้าประสงค์	1. ยกระดับความเป็นเลิศด้านวิชาการ เพื่อสร้างทักษะทางสังคมและทักษะเชิงสมรรถนะ			3. คุณภาพบัณฑิตที่พึงประสงค์					2. พัฒนาคุณภาพอาจารย์สู่ความเป็นมืออาชีพ		
	ตัวชี้วัด	1) จำนวนหลักสูตร Non-degree ที่ตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2) จำนวนสาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	3) จำนวนสาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนรู้โดยมีชุมชนเป็นฐาน	1) จำนวนสาขาวิชาที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการนำไปปัญหาพิเศษ/วิทยานิพนธ์/นวัตกรรม ไปใช้ประโยชน์ให้กับชุมชนท้องถิ่น	2) บัณฑิตที่ทำงานตรงสาขา	3) นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีสุดท้าย ที่มีคะแนนสอบ Exit Exam หรือมีผลสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ CEFR (B1)	4) นักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่มีผลสอบมาตรฐานทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามเกณฑ์ IC3 หรือเทียบเท่า หรือ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	5) จำนวนโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนานักศึกษาด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม	1) บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในเผยแพร่ในระดับชาติ	2) บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	3) ผลงานที่ได้รับการจัด/ ลิขสิทธิ์/ อนุสิทธิบัตร / สิทธิบัตร
	กลยุทธ์	1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต		2. พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติงานจริงตรงกับความต้องการของสังคม		4. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้บัณฑิตเป็นคนดี มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ					3. พัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นมืออาชีพ	
	โครงการ	1. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร Non-degree ที่ตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต		2. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ หรือชุมชน	3. ส่งเสริมให้สาขาวิชาที่มีรายวิชาที่จัดการเรียนรู้โดยมีชุมชนเป็นฐาน	5. ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน TQF		6. พัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐาน TQF และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21			4. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการวิจัย	
กิจกรรม	1.1 พัฒนาหลักสูตร Non-degree ที่ตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2.1 เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา	3.1 สนับสนุนสาขาวิชาให้จัดการเรียนรู้ในชุมชน	5.1 ส่งเสริมให้นักศึกษานำปัญหาพิเศษ/วิทยานิพนธ์/นวัตกรรมไปใช้ประโยชน์กับชุมชนและท้องถิ่น		5.2 สนับสนุนการดำเนินงานของสาขาวิชา	6.1 พัฒนานักศึกษา ตามมาตรฐาน TQF		6.2 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ CEFR (B1)			4.1 สนับสนุนงบประมาณเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์





ยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริหารจัดการสู่องค์กรสมรรถนะสูง

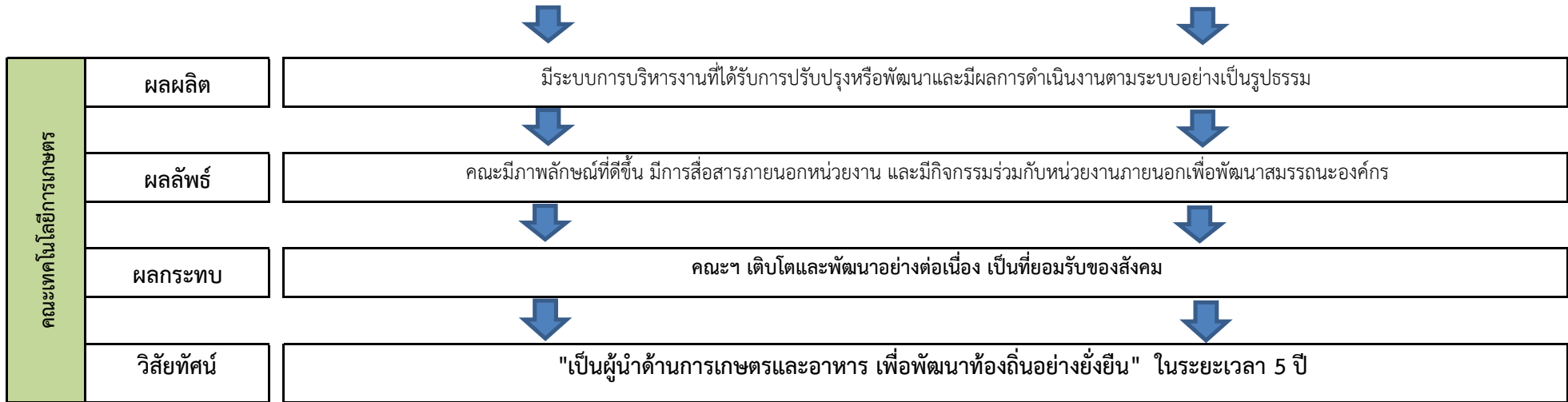
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	ยุทธศาสตร์	<b>4. การบริหารจัดการสู่องค์กรสมรรถนะสูง</b>					
	เป้าประสงค์	1. การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ			2. การยกระดับศักยภาพของบุคลากร		3. การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
	ตัวชี้วัด	1) ผลการประเมินการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ EdPEX (ระดับมหาวิทยาลัย)	2) การจัดอันดับมหาวิทยาลัยยั่งยืน SDGs	3) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสภาครัฐ (ITA)	1) ร้อยละความสำเร็จของผลการดำเนินงานตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570	1) จำนวนหลักสูตรการบริการวิชาการต่อการจัดการศึกษา (non academic : academic)	
	กลยุทธ์	1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม			4. ติดตามหาแนวทางปัญหาให้บุคลากร	5. การจัดการรายได้และระดมทรัพยากร ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	



คณะเทคโนโลยีการเกษตร	ยุทธศาสตร์	<b>3. การบริหารจัดการสู่องค์กรสมรรถนะสูง</b>					
	เป้าประสงค์	1. การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ			2. การยกระดับศักยภาพของบุคลากร		3. การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
	ตัวชี้วัด	1) ผลการประเมินการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ EdPEX	2) จำนวนองค์กรหรือหน่วยงานภายนอก ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะองค์กร	3) จำนวนองค์กรหรือหน่วยงานภายนอกที่มีส่วนร่วมและสนับสนุนงบประมาณ ในการพัฒนาท้องถิ่น ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย	1) บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทั้ง Hard skill และ Soft skill	1) จำนวนหลักสูตร/บริการทางวิชาการที่สร้างรายได้ต่อหลักสูตรการศึกษา 1:5	2) เงินรายได้จากการดำเนินงานของคณะ



คณะเทคโนโลยีการเกษตร	กลยุทธ์	1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อการดำเนินงานที่เป็นเลิศ	2. สร้างและร่วมมือกับ องค์กรหรือหน่วยงานภายนอก เพื่อพัฒนาสมรรถนะองค์กร	3. พัฒนาศักยภาพบุคลากรที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาคณะ	4. ยกระดับศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการเกษตร สู่การเป็นชุมชนเรียนรู้ BCG Model เพื่อจัดการรายได้	5. การจัดการรายได้และระดมทรัพยากร ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
	โครงการ	1. บริหารจัดการคณะเทคโนโลยีการเกษตร	2. สร้างและร่วมมือกับองค์กรหรือหน่วยงานภายนอก เพื่อพัฒนาสมรรถนะองค์กร	3. พัฒนาศักยภาพบุคลากรที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาคณะ	4. พัฒนาระบบการบริหารศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการเกษตร สู่การเป็นชุมชนเรียนรู้ BCG Model	5. ส่งเสริมบุคลากรที่พัฒนางานเพื่อจัดการรายได้
	กิจกรรม	1.1 จัดทำหรือทบทวนแผนกลยุทธ์ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี 1.2 บริหารจัดการสำนักงานบำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ 1.3 บริหารจัดการหลักสูตร	2.1 จัดทำ/ดำเนินกิจกรรมร่วมกับองค์กรหรือหน่วยงานภายนอก เพื่อสนับสนุนงาน	3.1 พัฒนา/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา 3.2 สนับสนุนงบประมาณสำหรับบุคลากรที่มีค่าใช้จ่ายในการอบรมพัฒนาด้านวิชาชีพ	4.1 พัฒนาระบบกลไกการดำเนินงานของศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการเกษตร	5.1 โครงการพัฒนาหลักสูตรจัดการรายได้ 5.2 โครงการจัดทำวารสารด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร
	กิจกรรม	1.4 สนับสนุนการดำเนินงานของห้องปฏิบัติการกลาง 1.5 ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ 1.6 บริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์ 1.7 พัฒนาภาพลักษณ์คณะ		3.3 พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร 3.4 พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้าน Hard skill, Soft skill, ความรู้ SDGs, BCG 3.5 การจัดการความรู้ด้านการเรียนการสอนและการวิจัย		5.3 โครงการบริการวิเคราะห์ดินแก่เกษตรกร 5.4 ศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสินค้าเกษตรและอาหารภาคตะวันออก



# การแปลงแผนกลยุทธ์ สู่ แผนปฏิบัติการ

ยุทธศาสตร์ 1. การพัฒนาท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน

ผู้กำกับดูแล ผศ.เลิศชัย จิตรอารี คณบดี

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ของเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ (เครื่องมือที่ช่วยให้บรรลุเป้าประสงค์)	SWOT	โครงการ/กิจกรรม (การลงมือปฏิบัติเพื่อการบรรลุเป้าประสงค์)	ผู้รับผิดชอบหลัก	
			ปี	66	67	68	69					70
			จำนวนตัวชี้วัด	5	5	5	5					5
1. พัฒนาท้องถิ่นให้เข้มแข็งและยั่งยืน	1) จำนวนชุมชน/หมู่บ้าน/หน่วยงานในพื้นที่เป้าหมายของมหาวิทยาลัย  (ระดับอำเภอ จันทบุรี : เมือง, แก่งหางแมว, ตราด : เมือง, แหลมงอบ, บ่อไร่,ระยอง : แกลง, เขาชะเมา)	ชุมชน	แผน	1	2	2	3	3	1. บริการวิชาการเพื่อยกระดับเศรษฐกิจของชุมชน	S1 S5 S7 S8  S10 S11 S12 S13 O13	1. บริการวิชาการเพื่อพัฒนาหมู่บ้าน/กลุ่มวิสาหกิจในพื้นที่บริการและพื้นที่เป้าหมายให้เข้มแข็ง	ผศ.ดวงรัตน์ สวัสดิ์มงคล รองคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา
		หมู่บ้าน	ผล									
		หน่วยงาน	สถานะ									
	2) จำนวนชุมชน/หมู่บ้าน/หน่วยงานในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย ได้รับบริการวิชาการอย่างต่อเนื่อง เข้มแข็งและยั่งยืน  (จันทบุรี ตราด ระยอง อย่างน้อย 3 ปี)	ชุมชน	แผน	1	2	2	2	2				
		หมู่บ้าน	ผล									
		หน่วยงาน	สถานะ									
	3) จำนวนผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่นได้รับการพัฒนาและยกระดับให้มีมาตรฐานและหรือคุณภาพที่สูงขึ้น  (มาตรฐานของผลิตภัณฑ์)	ผลิตภัณฑ์	แผน	1	1	1	1	1				
			ผล									
			สถานะ									
	4) จำนวนฐานเรียนรู้ ต้นแบบ BCG ที่เป็นชุมชนเรียนรู้ (นับซ้ำ)	ฐานเรียนรู้	แผน	2	4	6	8	10				
			ผล									
			สถานะ									

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ของเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ (เครื่องมือที่ช่วยให้บรรลุเป้าประสงค์)	SWOT	โครงการ/กิจกรรม (การลงมือปฏิบัติเพื่อการบรรลุเป้าประสงค์)	ผู้รับผิดชอบหลัก	
			ปี	66	67	68	69					70
			จำนวนตัวชี้วัด	5	5	5	5					5
2. ยกระดับงานวิจัย/นวัตกรรมด้านการเกษตรและอาหารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	1) จำนวนผลงานวิจัย/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	เรื่อง ชิ้นงาน	แผน	2	2	2	2	2	2. วิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนเป้าหมาย/พื้นที่บริการตามความต้องการและหรือสภาพปัญหาของชุมชนเพื่อความเข้มแข็ง	S5	2. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น  2.1 สนับสนุนทุนวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น  2.2 สนับสนุนการนำวิจัยงานวิจัยหรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	ผศ.กุลพร พุทธิมีรองคณบดีฝ่ายวิชาการ
			ผล							S8		
			สถานะ							S8 O13		

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ของเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ (เครื่องมือที่ช่วย ให้บรรลุ เป้าประสงค์)	SWOT	โครงการ/กิจกรรม (การลงมือปฏิบัติเพื่อการบรรลุเป้าประสงค์)	ผู้รับผิดชอบหลัก	
			ปี	66	67	68	69					70
			จำนวน ตัวชี้วัด	11	11	11	11					11
1. ยกระดับความเป็นเลิศด้านวิชาการ เพื่อสร้างทักษะทางสังคมและทักษะเชิงสมรรถนะ	1) จำนวนหลักสูตร Non-degree ที่ตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต (นับซ้ำ) (ระเบียบรองรับ ตามกองบริการการศึกษา)	หลักสูตร	แผน	1	2	2	3	3	1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	S1 S2 S3 S5 S8 S9 S12  O1 O2 O3 O4 O7 O8 O10  T3 T4	1. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร Non-degree ที่ตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต  1.1 พัฒนาหลักสูตร Non-degree ที่ตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ผศ.กุลพร พุทธิมี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
		ผล										
		สถานะ										
	2) จำนวนสาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน  (หลักสูตรสหกิจศึกษา/ หลักสูตรฝึกประสบการณ์วิชาชีพเฉพาะทาง/ หลักสูตรที่มีรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงาน ไม่นับฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ไม่ตรงสายงาน CWIE)	สาขาวิชา	แผน	4	4	4	4	4	2. พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติงานจริง ตรงกับความ ต้องการของสังคม	O14	2. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ หรือชุมชน  2.1 เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และสหกิจศึกษา  2.2 นิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพและสหกิจศึกษา	ผศ.กุลพร พุทธิมี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
			ผล									
			สถานะ									
	3) จำนวนสาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนรู้โดยมีชุมชนเป็นฐาน (ระดับปริญญาตรี)  (เช่น วิสาหกิจชุมชน, ปรากฏ์ชุมชน, กลุ่มสมาร์ฟาร์มเมอร์)	สาขาวิชา	แผน	3	4	4	4	4			3. ส่งเสริมให้สาขาวิชาที่มีรายวิชา ที่จัดการเรียนรู้โดยมีชุมชนเป็นฐาน  3.1 สนับสนุนสาขาวิชาให้จัดการเรียนรู้ ในชุมชน	ผศ.กุลพร พุทธิมี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
			ผล									
			สถานะ									

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ของเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ (เครื่องมือที่ช่วย ให้บรรลุ เป้าประสงค์)	SWOT	โครงการ/กิจกรรม (การลงมือปฏิบัติเพื่อการบรรลุเป้าประสงค์)	ผู้รับผิดชอบหลัก		
			ปี	66	67	68	69					70	
			จำนวน ตัวชี้วัด	11	11	11	11					11	
2. พัฒนาคุณภาพ อาจารย์สู่ความ เป็นมืออาชีพ	1) จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ เผยแพร่ในระดับชาติ	เรื่อง ชิ้นงาน	แผน	8	8	9	9	10	3. พัฒนา ศักยภาพ อาจารย์ให้เป็น มืออาชีพ	S12  O13	4. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพอาจารย์ ด้านการวิจัย  4.1 สนับสนุนงบประมาณเผยแพร่ ผลงานวิจัย นวัตกรรม และงาน สร้างสรรค์	ผศ.กุลพร พุทธิมี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ	
			ผล										
			สถานะ										
	2) จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ เผยแพร่ในระดับนานาชาติ	เรื่อง ชิ้นงาน	แผน	1	1	1	1	1					
			ผล										
			สถานะ										
	3) จำนวนผลงานที่ได้รับการ จดลิขสิทธิ์/ อนุสิทธิบัตร/ สิทธิบัตร	เรื่อง ชิ้นงาน	แผน	1	2	2	3	3					
			ผล										
			สถานะ										
3. คุณภาพ บัณฑิตที่ พึงประสงค์	1) จำนวนสาขาวิชาที่นักศึกษา มีส่วนร่วมในการนำปัญหาพิเศษ/ วิทยานิพนธ์/นวัตกรรม ไปใช้ ประโยชน์ให้กับชุมชนท้องถิ่น	สาขาวิชา	แผน	5	5	5	5	5	4. พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ ให้บัณฑิตเป็น คนดี มีความ เชี่ยวชาญใน วิชาชีพ	S5 S8 S12	5. ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตาม มาตรฐาน TQF  5.1 ส่งเสริมให้นักศึกษานำปัญหา พิเศษ/วิทยานิพนธ์/นวัตกรรมไปใช้ ประโยชน์กับชุมชนและท้องถิ่น  5.2 สนับสนุนการดำเนินงานของ สาขาวิชา 5.3 สนับสนุนวัสดุฝึกgrayวิชาปฏิบัติ 5.4 เตรียมความพร้อมนักศึกษา ก่อน เข้าเรียน 5.5 ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรวิทยา ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีการอาหาร	ผศ.กุลพร พุทธิมี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ	
			ผล										
			สถานะ										
		2) บัณฑิตที่ทำงานตรงสาขา	ร้อยละ	แผน	50	55	60	65					70
				ผล									
				สถานะ									

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ของเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ (เครื่องมือที่ช่วย ให้บรรลุ เป้าประสงค์)	SWOT	โครงการ/กิจกรรม (การลงมือปฏิบัติเพื่อการบรรลุเป้าประสงค์)	ผู้รับผิดชอบหลัก	
			ปี	66	67	68	69					70
			จำนวน ตัวชี้วัด	11	11	11	11					11
	3) นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้น ปีสุดท้าย ที่มีคะแนนสอบ Exit Exam หรือมีผลสอบมาตรฐาน ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ CEFR (B1)	ร้อยละ	แผน	55	55	55	55	55		6. พัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะ ตามมาตรฐาน TQF และมีทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21  6.1 พัฒนานักศึกษา ตามมาตรฐาน TQF  6.2 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ CEFR (B1)	ผศ.สุพร สังข์สุวรรณ รองคณบดีฝ่ายกิจการ นักศึกษา	
	4) นักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่มี ผลสอบมาตรฐานทักษะด้าน คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศ ตามเกณฑ์ IC3 หรือ เทียบเท่า หรือ ตามที่มหาวิทยาลัย กำหนด	ร้อยละ	แผน	65	65	70	75	80		6.3 พัฒนาทักษะคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามเกณฑ์ IC3		
	5) จำนวนโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนานักศึกษาด้วย กระบวนการวิศวกรสังคม	โครงการ กิจกรรม	แผน	1	1	1	1	1		6.4 พัฒนานักศึกษาด้วยกระบวนการ วิศวกรสังคม		

หมายเหตุ : ตัวชี้วัดที่ 3) ปรับตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายตามมหาวิทยาลัยฯ ณ วันที่ 27 ตุลาคม 2565



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ของเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ (เครื่องมือที่ช่วยให้บรรลุเป้าประสงค์)	SWOT	โครงการ/กิจกรรม (การลงมือปฏิบัติเพื่อการบรรลุเป้าประสงค์)	ผู้รับผิดชอบหลัก	
			ปี	66	67	68	69					70
			จำนวน ตัวชี้วัด	5	5	5	5					6
1. การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ	1) ผลการประเมินการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ EdPEx	คะแนน	แผน	-	-	-	-	200	1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อการทำงานที่เป็นเลิศ	S6 S7 S8 S11 W 1 W2 W15	1. <b>บริหารจัดการคณะเทคโนโลยีการเกษตร</b> 1.1 จัดทำหรือทบทวนแผนกลยุทธ์ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี 1.2 บริหารจัดการสำนักงานบำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ 1.3 บริหารจัดการหลักสูตร 1.4 สนับสนุนการดำเนินงานของห้องปฏิบัติการกลาง 1.5 ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ 1.6 บริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์ 1.7 พัฒนาภาพลักษณ์คณะฯ	ผศ.ดวงรัตน์ สวัสดิ์มงคล รองคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา
	2) จำนวนองค์กรหรือหน่วยงานภายนอก ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะองค์กร	องค์กร หน่วยงาน	แผน	2	2	2	2	2				

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ของเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ (เครื่องมือที่ช่วยให้บรรลุเป้าประสงค์)	SWOT	โครงการ/กิจกรรม (การลงมือปฏิบัติเพื่อการบรรลุเป้าประสงค์)	ผู้รับผิดชอบหลัก	
			ปี	66	67	68	69					70
			จำนวน ตัวชี้วัด	5	5	5	5					6
	3) จำนวนองค์กรหรือหน่วยงานภายนอกที่มีส่วนร่วมและสนับสนุนงบประมาณ ในการพัฒนาท้องถิ่น ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยฯ  (จันทบุรี ตราด ระยอง)	องค์กร หน่วยงาน	แผน ผล สถานะ	1  	1  	1  	1  	1  			2.1 จัดทำ/ดำเนินกิจกรรมร่วมกับองค์กรหรือหน่วยงานภายนอก เพื่อสนับสนุนงาน	
2. การยกระดับศักยภาพของบุคลากร	1) บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทั้ง Hard skill และ Soft skill	ร้อยละ	แผน ผล สถานะ	100  	100  	100  	100  	100  	3. พัฒนาศักยภาพบุคลากรที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาคณะ	W8 W9 W11  O8	3. พัฒนาศักยภาพบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน  3.1 พัฒนา/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา  3.2 สนับสนุนงบประมาณสำหรับบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนที่มีค่าใช้จ่ายในการอบรมพัฒนาด้านวิชาชีพ  3.3 พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร  3.4 พัฒนาศักยภาพบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนด้าน Hard skill, Soft skill, ความรู้ SDGs, BCG  3.5 การจัดการความรู้ด้านการเรียนการสอนและการวิจัย	ผศ.เลิศชัย จิตรอารี คณบดี  ผศ.ดวงรัตน์ สวัสดิ์มงคล รองคณบดีฝ่ายวางแผนและ พัฒนา    ผศ.เลิศชัย จิตรอารี คณบดี   ผศ.กุลพร พุทธิมี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ของเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ (เครื่องมือที่ช่วยให้บรรลุเป้าประสงค์)	SWOT	โครงการ/กิจกรรม (การลงมือปฏิบัติเพื่อการบรรลุเป้าประสงค์)	ผู้รับผิดชอบหลัก	
			ปี	66	67	68	69					70
			จำนวน ตัวชี้วัด	5	5	5	5					6
3. การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	1) หลักสูตร/บริการทางวิชาการที่สร้างรายได้ต่อหลักสูตรการศึกษา 1:5	หลักสูตร	แผน	1	1	1	1	1	4. ยกระดับศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรสู่การเป็นชุมชนเรียนรู้ BCG Model เพื่อจัดการรายได้	S2 S3 S5 S6 S7 S8 S9 O1 O9 O11	4. พัฒนาระบบการบริหารศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการเกษตรสู่การเป็นชุมชนเรียนรู้ BCG Model  4.1 พัฒนาระบบกลไกการดำเนินงานของศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการเกษตร	ผศ.เลิศชัย จิตรอารี คณบดี
	2) เงินรายได้จากการดำเนินงานของคณะ	บาท หน่วย : แสน	แผน	1	2	3	4	5				

ภาคผนวก

## นิยามศัพท์ และอักษรย่อ

BCG หรือ BCG Economy หมายถึง เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว (Bio-Circular-Green Economy) คือ โมเดลเศรษฐกิจสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (ที่มา : [www.nxpo.or.th/th/bcg-economy](http://www.nxpo.or.th/th/bcg-economy))

SDGs (Sustainable Development Goals–SDGs) หมายถึง “เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน” (ที่มา : [www.nxpo.or.th/th/8081](http://www.nxpo.or.th/th/8081))

ววน. ย่อมาจาก วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (ที่มา : หนังสือ รู้จัก ววน. ระบบวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม: ขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน)

อววน. ย่อมาจาก การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ที่มา : หนังสือ รู้จัก ววน. ระบบวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม: ขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน)

CEFR (The Common European Framework of Reference for Languages) หรือ กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล หมายถึง ระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลที่มุ่งเน้นในการพัฒนา "ทักษะการใช้ภาษา (English Proficiency) (ที่มา : คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระดับคณะและสถาบัน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)

CEFR (B1) คือ ระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ที่ผู้เรียนสามารถพูด เขียน และจับใจความสำคัญของข้อความทั่ว ๆ ไปได้ เมื่อเป็นหัวข้อที่คุ้นเคย หรือสนใจ เช่น การทำงาน โรงเรียน เวลาว่าง ฯลฯ สามารถจัดการกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการเดินทางในประเทศที่ใช้ภาษาได้ สามารถบรรยายประสบการณ์ เหตุการณ์ ความฝัน ความหวัง พร้อมให้เหตุผลสั้น ๆ ได้ (ที่มา : คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระดับคณะและสถาบัน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)

IC3 (Digital Literacy Certificate) หมายถึง การประเมินทักษะด้านการใช้ Digital Literacy โดยใช้มาตรฐานระดับสากลที่รับรองความรู้ความสามารถในการใช้งานทักษะด้านฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ โปรแกรมสำเร็จรูป อินเทอร์เน็ต และการจัดการระบบโครงข่ายระดับพื้นฐาน (ที่มา : คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระดับคณะและสถาบัน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)

หลักสูตร Non-degree หมายถึง หลักสูตรประกาศนียบัตร

ITA (Integrity and Transparency Assessment) คือ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ที่มา : [www.dga.or.th/document-sharing/article/3623](http://www.dga.or.th/document-sharing/article/3623))

Soft Skill คือ ทักษะทางสังคมที่ใช้เพื่อปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น นอกจากทักษะแล้ว soft skill ยังหมายถึงอุปนิสัย บุคลิกภาพ ทศนคติ และ mindset ต่าง ๆ ที่จำเป็นในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมด้วยในการทำงานที่ต้องอาศัยความร่วมมือกัน

ตัวอย่างของ soft skill เช่น ความฉลาดทางอารมณ์ (emotional intelligence) ทักษะการสื่อสาร ทักษะการพูดโน้มน้าวใจ ทักษะการฟัง ทักษะการบริหารคน ภาวะผู้นำ การปรับตัว ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ทักษะการทำงานเป็นทีม อารมณ์ขัน เป็นต้น

**Hard Skill** หมายถึง ความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน ขณะที่ soft skill จะเป็นทักษะด้านอื่นๆ ที่ไม่เกี่ยวกับวิชาชีพ แต่เป็นทักษะที่จำเป็นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ยกตัวอย่าง เช่น หากคุณทำงานเป็นพนักงานฝ่ายบัญชี คุณต้องมี hard skill ในเรื่องของ วิธีการทำบัญชี วิธีการใช้ excel ความรู้ทางกฎหมายเกี่ยวกับบัญชี (ที่มา : <https://adecco.co.th/th/knowledge-center/detail/soft-skill-vs-hard-skill>)

**EdPEX** ย่อมาจาก “Education Criteria for Performance Excellence” หรือ “เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ” ซึ่งเป็นกรอบการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามแนวทางของเกณฑ์ Malcolm Baldrige National Quality Award: MBNQA ที่เป็นต้นแบบของรางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA) เกณฑ์ EdPEX คือ กรอบที่ทำให้มอง/คิดและบริหารองค์กรในเชิงระบบ (มองทุกระบบเชื่อมโยงกันหมด) และช่วยให้ออกมาอย่างก้าวกระโดดและยั่งยืน จากจุดเน้นที่เป็นเรื่องหลักของสถาบันของเราจริง ๆ (ที่มา : [www.cts.chula.ac.th/work/quality-assurance/edpex](http://www.cts.chula.ac.th/work/quality-assurance/edpex))

## การมีส่วนร่วมพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ของคณะเทคโนโลยีการเกษตร

### 1. ขั้นตอนการจัดทำข้อเสนอโครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing University) ดำเนินการในระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

การจัดทำข้อเสนอโครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย คณะเทคโนโลยีการเกษตร มีผู้บริหารและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในขั้นตอนนี้ จำนวน 2 ท่าน คือ

- 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลิศชัย จิตรอารี                      คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร
- 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดือนรุ่ง เบญจมาศ                      ผู้จัดการศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสินค้าเกษตรและอาหารภาคตะวันออก

### 2. ขั้นตอนการเสริมสร้างความรู้ทิศทางการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "สร้างเสริมความรู้ทิศทางการพลิกโฉมประเทศ สู่การพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี" เพื่อสร้างความเข้าใจถึงสถานการณ์ทางการศึกษาในปัจจุบัน ความจำเป็นที่ต้องปรับเปลี่ยน พร้อมตัวอย่างเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนา ในวันที่ 30 - 31 มีนาคม พ.ศ. 2565 ในรูปแบบ Onsite และ Online มีผู้บริหารและบุคลากรเข้าร่วมโครงการ จำนวน 18 ท่าน ดังนี้

รูปแบบ Onsite ณ ห้องประชุม 35201

- 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลิศชัย จิตรอารี                      คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร
- 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดือนรุ่ง เบญจมาศ                      ผู้จัดการศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสินค้าเกษตรและอาหารภาคตะวันออก
- 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพร สังข์สุวรรณ                      รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา
- 4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์กุลพร พุทธิมี                      รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
- 5) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดวงรัตน์ สวัสดิ์มงคล                      รองคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา

รูปแบบ Online

- 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรชัย เหลืองวารี                      ผู้ช่วยคณบดี
- 2) รองศาสตราจารย์ ดร.ถาวร ฉิมเลี้ยง                      ประธานหลักสูตรฯ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร (มหาบัณฑิต)
- 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิกันยา ประทุมยศ                      ประธานหลักสูตรฯ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร
- 4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุมารินทร์ มัจฉาแก้ว                      ประธานหลักสูตรฯ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
- 5) ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิรพร สวัสดิ์กิจการ                      ประธานหลักสูตรฯ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร
- 6) อาจารย์นภาพร จิตต์ศรัทธา                      ประธานหลักสูตรฯ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

- |  |  |
|--|--|
| 7) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรวิทย์ รัตมี     | เลขานุการหลักสูตรฯ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร                     |
| 8) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกุล นุชนวลรัตน์   | เลขานุการหลักสูตรฯ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์                           |
| 9) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรารุช แสงสว่างโชติ | เลขานุการหลักสูตรหลักสูตรฯ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร (มหาบัณฑิต) |
| 10) อาจารย์อารยา แดงโรจน์                    | เลขานุการหลักสูตรฯ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ        |
| 11) นางสาวรุ่งนภา นิमितระกูล                 | หัวหน้าสำนักงานคณบดี   |
| 12) นางสาวพนิดา หมากสุก                      | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป                                       |
| 13) นายธนาวิล วงษ์เจริญ                      | นักวิชาการเกษตร  |

### 3. ขั้นตอนการระดมสมองจากคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย คณาจารย์ บุคลากรมหาวิทยาลัย

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการกำหนดทิศทางการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี (รูปแบบ Onsite) มีผู้บริหารและบุคลากรเข้าร่วมโครงการนี้ จำนวน 5 ท่าน ซึ่งมีหน้าที่กำหนดเป้าหมายการพัฒนามหาวิทยาลัย ในวันที่ 18-20 พฤษภาคม 2565 โดยมีรายชื่อ ดังนี้

- |  |   |
|--|---|
| 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลิศชัย จิตรอารี  | คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร   |
| 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดือนรุ่ง เบญจมาศ | ผู้จัดการศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสินค้าเกษตรและอาหารภาคตะวันออก |
| 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดวงรัตน์ สวัสดิ์มงคล  | รองคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา  |
| 4) นางสาวรุ่งนภา นิमितระกูล                | หัวหน้าสำนักงานคณบดี  |
| 5) นางสาวพนิดา หมากสุก                     | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป  |

### 4. ขั้นตอนการจัดทำแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัย

ในขั้นตอนนี้ มีผู้บริหารและบุคลากรเข้าร่วม จำนวน 2 ท่าน ซึ่งมีหน้าที่ทบทวนและจัดทำแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัย 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในวันที่ 5-6 และ 8 กรกฎาคม 2565 ณ ห้องประชุมชั้น 8 อาคาร 36 โดยมีรายชื่อ ดังนี้

- |   |                           |
|---|---------------------------|
| 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลิศชัย จิตรอารี | คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร |
| 2) นางสาวรุ่งนภา นิमितระกูล               | หัวหน้าสำนักงานคณบดี      |



**สถานการณ์ทางการศึกษาในปัจจุบัน ความจำเป็นที่ต้องปรับเปลี่ยน และแนวทางการพัฒนา**  
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างเสริมความรู้ทิศทางการพลิกโฉมประเทศ สู่การพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
วันที่ 30 - 31 มีนาคม พ.ศ. 2565

### ระบบการศึกษาเท่าทันโลก

มหาวิทยาลัยจะจัดการศึกษาเพียงอย่างเดียวไม่ได้อีกแล้ว การศึกษาต้องตรงกับความต้องการของโลกปัจจุบัน ผู้คนทุกเพศทุกวัยต้องเข้าถึงการศึกษาได้ และมหาวิทยาลัยต้องเป็นที่ยอมรับของสังคม การวิเคราะห์สถานการณ์การศึกษา

มิติคู่แข่ง : ปัจจุบันมีคอร์สเรียนออนไลน์มากมาย ทั้งมีค่าใช้จ่ายและไม่มีค่าใช้จ่าย โดยไม่จำเป็นต้องเรียนในห้อง

มิติคุณสมบัติแรงงาน : ธุรกิจและอุตสาหกรรมต้องการแรงงานที่มีความสามารถหลากหลาย

มิติการพัฒนาบุคลากร : บุคลากรทุกคนต้องมีความรู้เท่าทันเทคโนโลยี

ยกตัวอย่างนโยบายส่งเสริมการลงทุน (BOI) โดยให้สิทธิพิเศษทางภาษีกับบริษัทต่างชาติ ในปัจจุบันสามารถดึงความสนใจบริษัทให้มาลงทุนเพียงส่วนหนึ่ง โดยปัญหาหลักที่บริษัทต่างชาติไม่มาลงทุนเนื่องจากแรงงานของไทยไม่ตรงกับความต้องการ

เนื่องจากแรงงานปัจจุบัน ไม่ตอบสนองต่อความต้องการของภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม จะส่งผลให้ผู้คนว่างงานในขณะที่มีจำนวนตำแหน่งงานจำนวนมากที่ต้องการคน มหาวิทยาลัยสามารถใช้วิกฤตินี้เป็นโอกาส ในการตอบโจทย์คนทุกเพศทุกวัยและสามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลา ด้วยการพัฒนาหลักสูตร Reskill / Upskill / Newskill

ในขณะที่จำนวนประชากรวัยเรียนหรือลูกค้ำในปัจจุบันลดลง นโยบายการเรียนรู้ตลอดชีวิตจะช่วยให้มหาวิทยาลัยสามารถขยายฐานลูกค้ำ สู่กลุ่มเป้าหมายวัยทำงาน และผู้สูงอายุ และปัจจุบันมีอาชีพใหม่ ๆ เกิดขึ้นมากมายที่ยังต้องการความรู้และทักษะเพื่อเสริมศักยภาพ และไม่มีใครอยากลาออกจากงานเพื่อไปเรียนในมหาวิทยาลัยอีกครั้ง การมีแหล่งเรียนรู้ให้เข้าถึงและสะสมหน่วยกิตไว้ได้ เป็นสิ่งที่ตอบโจทย์ ถึงเวลาแล้วที่มหาวิทยาลัยควรทะลายกำแพงระหว่างหน่วยงานแล้วหันมาทำงานร่วมกัน

## โอกาสและแนวทางการพลิกโฉมของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

1. จันทบุรีเป็นเมืองผลไม้ตลาดใหญ่ของโลก คณะเทคโนโลยีการเกษตรควรลงมือทำงานให้ชัดเจนมากขึ้น เยาวชนและเกษตรกร ควรได้เรียนรู้กับคณะเทคโนโลยีการเกษตร ทั้งการเข้ามาเรียนในมหาวิทยาลัยหรือเรียนออนไลน์
2. ควรวิเคราะห์ปัญหาของเกษตร รวมถึงการวิเคราะห์โครงสร้างอายุ อาชีพของประชากรในพื้นที่ รวมถึงการหาจุดเด่นของพื้นที่ เพื่อสร้างบริการที่ตอบสนองต่อความจำเป็น โดยการแก้ปัญหาหรือพัฒนาท้องถิ่น ไม่จำเป็นต้อง Hitech อย่างเดียว แต่ควรแบ่งเป็น Lowtech / Mediumtech / Hightech
3. การพลิกโฉมมหาวิทยาลัย ควรเน้นงานเป็นตัวตั้ง โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ สร้าง Sandbox และฐานเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนักศึกษา ประชาชน เชื่อมโยงการท่องเที่ยว การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม มีความจำเป็นอย่างมากสำหรับชุมชน เมื่อมีการพัฒนา Sandbox ให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม จะสามารถต่อยอดเป็นหลักสูตรการเรียนรู้ ขยายหน่วยการเรียนรู้สู่การเป็นตลาดวิชาในอนาคต จนสามารถออกไปสร้าง Sandbox ในชุมชนได้ ความรู้ที่ได้จากการสร้าง Sandbox จะสามารถเปลี่ยนเป็นรายได้จากองค์กรภายนอกสู่มหาวิทยาลัย
4. มหาวิทยาลัยควรพัฒนาความรู้ในด้าน Hard skill และ Soft skill ให้กับบุคลากร และเน้นพัฒนาบุคลากรที่สามารถเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของมหาวิทยาลัยได้
5. มหาวิทยาลัยควรพัฒนาการทำงานเพื่อความเป็นเลิศ

"โลกเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว การเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยจะต้องเป็นที่สำหรับคนทุกช่วงวัย"

## ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมคณะเทคโนโลยีการเกษตร (SWOT Analysis)

วิธีการรวบรวมข้อมูล : สอบถามโดยใช้ Google Form

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม : 21 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 4 คน บุคลากรสายวิชาการ 11 คน และ บุคลากรสายสนับสนุน 6 คน

### S : Strengths (จุดแข็ง หรือ ข้อได้เปรียบ)

เลขที่	ประเด็น
1	การมีศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสินค้าเกษตรและอาหารภาคตะวันออก ที่ทำงานร่วมกับหน่วยงานภายนอกและให้บริการแก่ผู้ประกอบการและเกษตรกร อันก่อให้เกิดรายได้อย่างต่อเนื่อง
2	ความสามารถการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่เพื่อสร้างรายได้เพิ่มเติม เช่น ห้องปฏิบัติการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช ห้องปฏิบัติการกลาง ผลผลิตจากศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการเกษตร
3	มีพื้นที่ค่อนข้างมาก ทำเลที่ตั้งดี อยู่ตัวอำเภอเมือง ใกล้แหล่งท่องเที่ยว เป็นเมืองส่งออกผลไม้อันดับ 1 และอยู่ใกล้ชายแดนกัมพูชา
5	<b>มีเครื่องมือในห้องปฏิบัติการ แปลงปฏิบัติการ และศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสินค้าเกษตรและอาหารภาคตะวันออก</b>
6	ความรวดเร็วในตอบสนองความต้องการขอรับบริการ
7	การให้บริการมีลักษณะการให้บริการที่ดี รวดเร็ว จริงใจ และเป็นที่ปรึกษาหลังบริการ เป็นจุดเด่นที่สร้างความประทับใจได้มากกว่าที่อื่น
8	บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญตรงกับความต้องการของภาคธุรกิจ เกษตรกร ผู้สนใจด้านการเกษตร พร้อมลงมือทำหรือร่วมงานกับองค์กรภายนอก
9	การมีบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญในการให้บริการ, การค้นหาลูกค้าเป้าหมาย
10	การมีศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการเกษตร
11	มีบุคลากรที่สามารถวิเคราะห์ธุรกิจ, วางแผนธุรกิจ
12	ผู้ตอบแบบสอบถามมองว่า เกษตรกรไร่ มีผู้มีความสามารถพิเศษพร้อมพัฒนาองค์กรให้เติบโต ร้อยละ 66.67 ผู้ถูกเสนอชื่อ ได้แก่ ผศ.ดร.เดือนรุ่ง, ผศ.ดร.หยาดรุ้ง, ผศ.ดร.สุทิตา, ผศ.ดร.พรพรรณ
13	บุคลากรทุกคนพร้อมที่จะใช้ความรู้ความสามารถของท่านอย่างเต็มกำลัง เพื่อพัฒนาเกษตรกรไร่ให้อยู่รอด เมื่อเจอวิกฤตต่าง ๆ

W : Weaknesses (จุดอ่อน หรือ ข้อเสียเปรียบ)

เลขที่	ประเด็น
1	ขาดระบบดูแลบำรุงรักษาอุปกรณ์ รวมถึงอาคารสถานที่ ทำให้ปัจจุบันพบอุปกรณ์ในห้องเรียนเก่า เช่น พัดลม แฉงไฟที่พร้อมจะหลุดออกจากเพดาน สภาพห้องเรียนที่เสื่อมโทรม โต๊ะเก้าอี้มีมอด สนามหนุ่ยยาว บางพื้นที่ใช้สารเคมีกำจัดวัชพืชจนสภาพแวดล้อมดูไม่สวยงาม
2	ขาดการบริหารงบประมาณสำหรับการตรวจสอบบำรุงสิ่งที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ทรัพย์สินให้ชำรุดเสียหายไป เสี่ยงต่อการเกิดอันตราย พื้นที่ให้บริการที่น้อยลง หรือเสื่อมสภาพลักษณะ เช่น การแทงจำหน่ายครุภัณฑ์ศาลาไม่ออกไปและไม่สามารถจัดซื้อทดแทนได้ เหตุการณ์ใบพัดลมเพดานแตกกระเด็นขณะเปิดให้บริการนักศึกษา, หลังคาอาคารรั่วซึมจนฝ้าเพดานชำรุดกระเทาะระบบไฟ, นาฬิกาในห้องเรียนตาย, สิ่งเหล่านี้ บ่งบอกถึงความใส่ใจดูแลทรัพย์สิน และความห่วงใยผู้รับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์ต่าง ๆ
3	ผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 71.43 เห็นว่าการใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปในลักษณะประคองตัว มีการเปลี่ยนแปลงน้อยหรือไม่เปลี่ยนแปลง
4	งบประมาณประจำปีน้อย ร้อยละ 71.43 ของผู้ตอบแบบสอบถามทราบว่า งบประมาณของเกษตรรำไพไม่มีความมั่นคง
5	<b>ขาดครุภัณฑ์เพื่อการสอนและการวิจัย เครื่องมือล้ำสมัย ขาดพื้นที่งานฟาร์ม</b>
6	วิสัยทัศน์ของผู้บริหารไม่สัมพันธ์กับงบประมาณที่ได้รับ
7	ควรมีผู้นำที่สามารถนำให้ทุกคนมุ่งไปสู่เป้าหมายเดียวกันได้
8	เป้าหมายการทำงานไม่ชัดเจน ขาดการกำหนดภาระงานเพื่อทุกคนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นอย่างถูกต้อง ขาดทักษะการทำงานเป็นทีม ขาดการวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการปฏิบัติงาน
9	การไม่เปิดใจยอมรับผู้อื่น ทำให้การทำงานเป็นทีมไม่ประสบความสำเร็จ
10	การพัฒนางานไม่ต่อเนื่อง
11	อาจารย์ยังขาดความเชื่อมั่นในการทำงานที่ท้าทาย ขาดการทำงานเชิงรุก
12	ความล่าช้าในการขยับตัวตามกระแสโลก
13	การละเลยการใช้ชุดแข็ง ปิดจุดอ่อน ทิ้งโอกาส เผลออุปสรรค
14	ผู้ตอบแบบสอบถามมองว่าเกษตรรำไพมีการทำงานเป็นทีมในระดับพอใช้และไม่ดี ร้อยละ 52.38
15	ภาพลักษณ์ของเกษตรรำไพยังไม่ชัดเจน ไม่เป็นที่รู้จัก, ขาดอัตลักษณ์, ขาดการสร้างชื่อเสียงหรือสร้างตัวตนให้ผู้คนรู้จักและยอมรับ

O : Opportunities (โอกาสที่จะดำเนินการได้)

เลขที่	ประเด็น
1	มีกลุ่มครุใหม่ smart farmer ผู้สูงอายุ สนใจด้านเกษตรมากขึ้น การปลูกไม้ประดับ อาหารสุขภาพ เป็นเป้าหมายในการให้บริการ
2	เทรนด์ธุรกิจแปรรูปและส่งออกผลไม้ในปัจจุบัน
3	ความสนใจธุรกิจเกษตรขนาดเล็ก ปลูก/เลี้ยง ขายเองเป็นรายได้เสริมหรือต่อยอดสู่รายได้หลักของคนในพื้นที่
4	กระแสความนิยมปลูกหรือทำการพืช/ไม้ผล เช่น ทุเรียน กัญชา
5	การส่งเสริมเกษตรพอเพียง
6	การขายออนไลน์ การทำ content การตัดต่อ
7	นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น ระบบให้น้ำอัตโนมัติ โดรนการเกษตร รถตัดหญ้าบังคับ รถพ่นยา
8	ช่องทางการอบรมออนไลน์
9	ผู้คนยังล้มเหลวหรือติดขัดในการทำการเกษตรหรือการค้าสินค้าเกษตรอยู่จำนวนมาก
10	นโยบายภาครัฐด้านการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย การพัฒนาด้านการศึกษา/กำลังคนด้านการเกษตร การศึกษาทุกช่วงวัย
11	นโยบายภาครัฐด้านการเกษตรและอาหาร การยกระดับมาตรฐานสินค้าเกษตร BCG / SDGs , คลังอาหารของประเทศ และของโลก
12	EEC
13	ร้อยละ 90.48 ทราบว่า เกษตรกรไร้ไฟ มีแหล่งงบประมาณที่สามารถขอเพิ่มเติมได้ เช่น งบประมาณวิทยาลัย งบวิจัย งบบริการวิชาการ รวมถึงงบประมาณหน่วยงานภายนอก
14	มีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก (สวพ 6, จันทบุรีฟรุ๊ตโปรดักส์, สยามโปรฟรุ๊ต, สยามแม็คโคร, วิสาหกิจชุมชนสวนธรรมชาติ)

T : Threats (อุปสรรค ข้อจำกัด หรือปัจจัยที่คุกคามการดำเนินงาน)

เลขที่	ประเด็น
1	การประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยอาจยังไม่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายเท่าที่ควร
2	กลุ่มผู้เรียนระดับปริญญาตรีลดลง
3	คู่แข่ง : มหาวิทยาลัยอื่นเชิงรุกมากกว่า
4	การระบาดของโรคไวรัสโควิด-19
5	ค่านิยมของเด็กที่อยากเรียนอะไรที่ง่าย ๆ ทำงานสบาย ๆ (พลิกเป็นโอกาสได้)

## ความคาดหวังในการพัฒนาคณะเทคโนโลยีการเกษตร ของบุคลากร

### เป้าหมาย

1	พื้นที่สวยงาม
2	เป็นที่พึ่งทางความรู้และบริการทางการเกษตร ใน 3 จังหวัดเป้าหมาย
3	บัณฑิตมีคุณภาพ
4	เกษตรไร้ไฟไม่แพ้มหาวิทยาลัยใดในไทย
5	เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีการเกษตร
6	เกษตรกรในพื้นที่รู้จักเข้าถึงได้ง่าย มีความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน

### ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

1	เป็นที่พึ่งของสังคมได้
2	มีผู้เรียนและผู้ใช้บริการมากขึ้น
3	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
4	รายได้ที่เพิ่มขึ้น
5	บัณฑิตที่จบจากเกษตรไร้ไฟมีคุณภาพ
6	ผู้เรียนมีความสุข
7	การได้รับการสนับสนุนจากภายนอก
8	ผลงานที่ทำมีคนนำไปใช้ประโยชน์
9	การมีเครือข่ายที่ช่วยให้เกิดผู้รับบริการมากขึ้น และการซื้อซ้ำ
10	การทำงานตามแผนและตอบโจทย์แผนมหาวิทยาลัยและ อว. และได้รับงบประมาณสนับสนุน
11	การเป็นที่รู้จักวงกว้าง ทั้งแวดวงวิชาการ ชุมชน
12	งานวิจัยและการบริการวิชาการ
13	บุคลากรกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน

ความต้องการพัฒนาการทำงาน ความรู้หรือทักษะ ที่ต้องพัฒนาเป็นพิเศษ เพื่อการนำองค์กรให้เติบโต

Hard Skill

1	ทักษะการวัดผล ประเมินผลนักศึกษา
2	ทุกด้านที่เกี่ยวกับเกษตร
3	พัฒนาความรู้เดิมในปัจจุบันให้ทันสมัย
4	ภาษาอังกฤษ
5	ด้านการวิจัย
6	ด้านวิชาชีพของแต่ละสาขาที่จบ หรือสนใจทำงานวิจัย รวมถึงความรู้ที่ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
7	ควรพัฒนาการทำงานในทุกด้าน ในแต่ละคนที่รับผิดชอบ องค์กรถึงจะเติบโตได้

Soft Skill

1	ทักษะการทำงานเป็นทีม
2	ทักษะในการเป็นผู้นำ
3	ภาวะผู้นำและทักษะในตำแหน่งบริหาร และภาพรวมในงานด้านอื่น ๆ เพื่อเข้าใจภาพรวมของงานและสื่อสารกับบุคลากรในคณะได้
4	ความรักในองค์กรให้มากกว่านี้
5	ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาเด็กหรือวัยรุ่น
6	ทำงานเชิงรุก
7	การพัฒนาองค์กร
8	พัฒนาเทคโนโลยีที่ทันสมัย
9	การเข้าถึงชุมชน
10	ทักษะการแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ เช่น การค้นหาข้อดีข้อด้อย อุปสรรค การประกอบอาชีพ ผ่านแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ซึ่งหาได้ง่ายจากการรวมกลุ่มในโซเชียล